

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Утверждаю:**

**Директор ЧПОУ СевКавКМО**

\_\_\_\_\_ **В.А. Серебрякова**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2024 г.**

Рабочая программа производственной практики ПП 03.01  
по профессиональному модулю  
**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Ставрополь, 2024

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт программы производственной практики                | 4    |
| 2. Результаты производственной практики                       | 7    |
| 3. Структура и содержание производственной практики           | 9    |
| 4. Условия организации и проведения производственной практики | 14   |
| 5. Контроль и оценка результатов производственной практики    | 17   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:**  
всего – 216 часов (6 недель).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников   |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия  |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий   |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду   |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя   |

|        |  |
|--------|--|
|        | ответственности за качество образовательного процесса  |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм  |



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

| Коды формируемых компетенций   | Наименование профессионального модуля  | Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.) | Сроки проведения      |
|--|--|--|-----------------------|
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 | ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | 216 / 6  | 5 семестр и 6 семестр |

#### 3.2. Содержание производственной практики

| Наименование разделов (тем)   | Виды работ   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <b>5 семестр</b>  |  |                  |
| Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | 1. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей ДОО.<br>2. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.<br>3. Наблюдение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах<br>4. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях.<br>5. Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка.<br>6. Разработка индивидуального плана работы с отдельными воспитанниками группы (одаренный ребенок, ребенок, имеющий устойчивые трудности в освоении содержания программы). | 54               |

|   |  |            |
|---|--|------------|
|   | 7. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |            |
| Теория и методика экологического образования дошкольников | 1. Наблюдение, анализ и самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.<br>2. Самостоятельная организация и проведение наблюдений с детьми за явлениями живой и неживой природы на прогулках.<br>3. Самостоятельная организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>4. Проведение экскурсий для ознакомления детей с природой.<br>5. Анализ и самоанализ групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию дошкольников.<br>6. Планирование и организация комплексной образовательной деятельности с детьми по экологическому образованию.<br>7. Анализ результатов образовательной деятельности.<br>8. Планирование, организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы.<br>9. Методическое обеспечение проведения образовательной работы природоведческого содержания.<br>10. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий экологической направленности.<br>11. Организация и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.<br>12. Самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).<br>13. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по экологическому образованию дошкольников.<br>14. Проведение диагностики и оценки результатов уровня экологического образования дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.<br>15. Отбор средств определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики.<br>16. Разработка рекомендаций по преодолению выявленных трудностей. | 54         |
|   |  | <b>108</b> |
| <b>6 семестр</b>  |  |            |
| Теория и методика развития речи у детей                   | 1. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей дошкольных учреждений.<br>2. Организация речевой работы в ходе режимных процессов.  | 54         |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | <p>3. Проведение диагностики и оценки результатов речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Осуществление самоанализа организации различных форм речевой работы с дошкольниками.</p> <p>5. Составление протоколов обследования детской речи.</p> <p>6. Анализ предметно-развивающей среды ДОО, обеспечивающей решение задач речевой работы с дошкольниками.</p> <p>7. Подготовка элементов предметно-развивающей среды. Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение организованной образовательной деятельности по развитию речи детей.</p> <p>8. Планирование и проведение образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста (диагностика, проведение занятий, образовательной деятельности в режимных процессах).</p> <p>9. Планирование и проведение работы по обучению детей диалогической и монологической речи.</p> <p>10. Проведение занятий по речевому развитию с использованием ТСО.</p> <p>11. Осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников.</p> <p>12. Организация индивидуального обучения по речевому развитию детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>13. Планирование и проведение разных форм организации обучения детей диалогической и монологической речи.</p> <p>14. Проведение игр и игровых упражнений по формированию словаря и грамматического строя речи.</p> <p>15. Ознакомление детей с художественной литературой (чтение, пересказ литературных произведений, заучивание стихов и т.д.).</p> <p>16. Планирование и реализация комплексной образовательной деятельности по речевому развитию детей.</p> <p>17. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по речевому развитию детей.</p> <p>18. Организация и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и речевом развитии.</p> |    |
| Теория и методика математического развития | <p>1. Анализ педагогических условий, созданных в группе для математического развития детей.</p> <p>2. Разработка конспектов занятий по формированию у дошкольников представлений о числе и обучение счету.</p>   | 54 |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | <p>3. Самостоятельное проведение образовательной работы по ФЭМП на занятиях и в режимных моментах.</p> <p>4. Анализ и самоанализ результатов обучения.</p> <p>5. Проведение занятий по формированию умения детей решать и составлять арифметические задачи.</p> <p>6. Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по формированию математических представлений.</p> <p>7. Самостоятельная организация и проведение занятий по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>8. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении математики.</p> <p>9. Проведение групповой образовательной деятельности по математическому развитию в режимных процессах (математические игры, досуги, викторины).</p> <p>10. Анализ различных видов занятий в возрастной группе и разработка предложений по коррекции процесса обучения и математического развития детей.</p> <p>11. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>12. Разработка рекомендаций по преодолению выявленных трудностей.</p> <p>13. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> |            |
|  |  | <b>108</b> |
|  | <b>Итого:</b>  | <b>216</b> |

## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к условиям проведения производственной практики**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «СевКавКМО» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует профилю специальности.

Студенты в период прохождения производственной практики в организациях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на организациях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Болотова А.И. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике с использованием рабочих тетрадей. – М.: Прометей, 2019. – 24 с.
2. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. – М.: Прометей, 2018. – 254 с.
3. Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников. – М.: Прометей, 2018. – 110 с.
4. Гусев В.А. Теория и методика обучения математике [Электронный ресурс]: психолого-педагогические основы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.— 456 с.
5. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы. – СПб.: КАРО, 2018. – 144 с.
6. Медведева О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 205 с.
7. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2019. – 137 с.
8. Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4года).— СПб.: КАРО, 2018. – 112 с.
9. Учимся строить предложения и рассказывать: простые упражнения для развития речи дошкольников. – М.: РИПОЛ классик, 2015. – 256 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ [. – М.: Теревинф, 2018.— 56 с.

2. Алексеева О.А. Основы коррекционно-развивающего обучения пониманию текста сюжетных задач в 1-2-х классах. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2018. – 77 с.
3. Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез: монография. – М.: Прометей, 2018. – 192 с.
4. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2019. – 240 с.
5. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. 2-5 лет: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2018. – 256 с.
6. Ивановская О.Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок. – СПб.: КАРО, 2019. – 56 с.
7. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс]: картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2019. – 176 с.
8. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет. – М.: Теревинф, 2019. – 87 с.
9. Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. – СПб.: КАРО, 2018. – 176 с.
10. Потёмкина О.В. Увлекательная математика. – М.: РИПОЛ классик, 2018. – 32 с.
11. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2019. – 159 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.ivalex.vistcom.ru>
3. <http://www.dovosp.ru>
4. <http://www.festival.1september.ru>
5. <http://www.detskiysad.ru>
6. <http://www.parentAcademy.ru>
7. <http://www.ubo.ru/normative/1/>
8. <http://www.informika.ru>
9. <http://www.infosport.ru>
10. <http://www.sciedu.city.ru>
11. <http://www/pochemu4ka.ru>
12. <http://stranamasterov.ru>
13. <http://vospitatel.resobr.ru>
14. <http://www.moi-detsad.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение теоретических и практических знаний по междисциплинарным курсам в рамках данного профессионального модуля, а также положительная оценка производственной практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «СевКавКМО» и от организации.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой от колледжа осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы: титульный лист; дневник; аттестационный лист; характеристика.

| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции)                              | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|--|---|
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных нормативных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста;</li> <li>- определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии с документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольника;</li> <li>- знание основ планирования различных видов деятельности;</li> <li>- установление логической связи в постановке целей, задач планирования;</li> <li>- оптимальный выбор и обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности</li> </ul> | <p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>   |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование занятий в соответствии с возрастом,</li> <li>- оптимальный выбор и обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности</li> <li>- использование информационных технологий,</li> <li>- обоснованность применения методов в соответствии с возрастом,</li> <li>- учёт индивидуальных особенностей в процессе обучения</li> <li>- организация процесса обучения с учётом гигиенических</li> </ul>   | <p>Оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p> |



|   | требований   |   |
|---|--|---|
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование экспертной оценки,</li> <li>- владение диагностическими средствами,</li> <li>- использование мониторинга в оценке развитии ребёнка,</li> <li>- представление результатов оценочной деятельности,</li> <li>- разработка контрольно-оценочных средств,</li> <li>- внедрение результатов в практическую деятельность</li> </ul>  | <p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p> |
| ПК 3.4. Анализировать занятия   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы;</li> <li>- сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования,</li> <li>- обоснованность выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учётом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников,</li> <li>- адаптация и применение имеющихся методических разработок;</li> <li>- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul> | <p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p> |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие оформления педагогических разработок методическим требованиям;</li> <li>- соблюдение логики и требований к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию;</li> <li>- разработка и оформление портфолио педагогических достижений;</li> <li>- вариативность и эффективность презентаций результатов педагогической деятельности</li> </ul>   | <p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p> |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение аргументировать выбор методических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</li> <li>- соответствие разработанных методических материалов</li> </ul>   | <p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | возрасту и индивидуальным особенностям детей   | студента с места прохождения практики.  |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в группе</li> <li>- моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями</li> </ul>   | <p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p> |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы</li> <li>- обобщение и оформление опыта работы педагогов ДОО</li> <li>- выполнение самоанализа педагогической деятельности в рамках практики</li> </ul>   | <p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p> |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление отчета, реферата, доклада, конспектов выступления</li> <li>- оформление портфолио педагогических достижений</li> </ul>   | <p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p> |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка творческих проектов</li> <li>- использование эмпирических методов исследования и их модификаций;</li> <li>- владение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации,</li> <li>- применение критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков;</li> <li>- формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования;</li> <li>- постановка целей, задач и</li> </ul> | <p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов;<br>- выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования |  |
|--|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии воспитателя</li> <li>– проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам дошкольного образования</li> <li>– создание рекламных продуктов своей будущей профессии</li> </ul>                                      | Оценка практической работы. Оценка производственной практики. Наблюдение.   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</li> <li>– аргументированность анализа мероприятий по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</li> </ul> | Оценка практической работы. Оценка производственной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников</li> <li>– адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>  | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Оценка производственной практики.              |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,  | - поиск и эффективное применение педагогического  | Оценка практической   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  | <p>опыта по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>   | <p>работы.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности</li> <li>- способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Оценки в процессе решения ситуационных задач.</p>                   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержание, методов и средств организации качественного образовательного процесса;</li> <li>- оценка качества образовательного процесса</li> </ul>  | <p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Оценки в процессе решения ситуационных задач.</p>                   |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ставить цель, выбирать методы и приемы по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</li> <li>– умение планировать организацию и контроль за самостоятельной деятельностью и общением детей</li> <li>– проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>                    | <p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p> |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора и применения методов и способов профессионального, личностного развития и самообразования;</li> <li>– осознанное планирование</li> </ul>   | <p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| осознанно планировать повышение квалификации  | повышения квалификации;<br>– использование ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности  |   |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | – проявление интереса к инновациям в области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования  | Оценка практической работы. Оценка производственной практики. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей                      | – планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий                           | Оценка практической работы. Оценка производственной практики. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм                      | – соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении мероприятий по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | Оценка практической работы. Оценка производственной практики. |